**龙湾中学词汇教学网络公开课评课稿**

**平阳中学 章志定**

闭门在家就能向一线这么优秀的教师学习是非常难得的机会，非常感谢郑金红老师给我们呈现一堂精彩的词汇复习课，也可以说这是一堂信息技术与英语学科的整合课。本单元词汇复习课的主题非常的应景，为学生在新型形式对相关知识的储备和表达提供了一个平台，对情感目标包括对灾难性事件的祝福等的渗透贯穿课堂始终，是词汇课非常难能可贵的。

纵观整节课的教学，郑老师从围绕本课主题的英语视频演讲引入，并随之向学生展示了话题词汇中的难点，为后续教学的开展扫除一定地障碍，同时也能激发学生学习本堂课的兴趣。紧接着，郑老师从澳大利亚火灾等四个事例导入，到西班牙暴风雪和菲律宾火山教学情景的创设，使学生对所要学习的知识产生认识上的需要，激励学生参与其中。在情境中，郑老师以语篇填空的方式让学生关注重点词汇，流畅地衔接到相应重点词汇地学习。关于重点词汇地讲解，郑老师通过一词多义，形近词的辨析，词性转化，语法点的拔高等进行操练。最后，通过翻译题型，以词汇促写作的方式输出，在运用词汇的同时，也能在一定程度上激活学生对高级句式的使用，如with加复合宾语，非谓语的活用等，整个环节非常流畅。看完整堂课后，我也有一些不成熟的想法。关于重点词汇的呈现，郑老师是通过例句让学生猜测中文词义，但现阶段，我们学生的英语思维会相对比较欠缺，是否可以通过多义词的英文释义，要求学生对其做连线练习，同时，英文释义对学生概要写作词汇的提升或许能起到一定地正向促进作用。在语篇填空中，针对某一个动词，学生可能会有不同版本的答案，如语篇中提到“发布”一词，学生提到一个announce，是否可行呢？在看葛老师系列丛书中的“阅读教学中的词汇处理”中注意到：阅读课中如何有效利用翻译法学习词汇？做翻译练习时，学生必须对词汇意义进行猜测、查阅、斟酌和比较。所以，与教师想要的答案issue相比,announce是否可行呢？可能教师引导学生去关注字典中的英文释义让学生对意思相近词的辨析在根本上能够解决问题。

总之，无论从网络课的创新，从任务型教学的设计，还是从临场应付能力的实际操作，整堂课都值得研究与借鉴。学习了！再次感谢郑老师！

2020年2月17日