M6U3 Reading----Advice from Grandad

Time: 2020.2.18

本节阅读课教学设计符合新课程表标准理念。教学过程完整，教学目标明确，教学活动由浅入深，环环相扣，具体表现在：

1. 从阅读课本身结构和思路出发，由宏观的文章整体结构分析各段功能，再从微观的各段具体内容将零散的各个部分联系起来。运用了提问-回答的方式，引发学生思考，激发学生学习兴趣。文章首尾也有对比，但该教师直接跳过第一段，到最后才回到第一段，引导学生自发发现对比关系。
2. 从概要写作角度出发，首先邀请学生找到每个段落的关键句，提升了学生总结概括的能力，其次，引导学生关注关键句的位置（段首和段尾），且对第三段的结构进行分析，加强了学生对于段落内部句子间关系的思考。
3. 从应用文信件角度出发，不仅引导学生使用first，secondly, lastly这样的关联词加强文章逻辑性，还通过第四段不同的句式展现出文章的气势和可信度。个人也特别喜欢最后一个总结的部分，在分析该文章可信度的时候，让学生们复习到本堂课所用到的对比手法，由己及人，上瘾的三点分论点，句式罗列中的有害影响，以及写信人的语调，理解更深刻到位。
4. 虽然这是一堂网课，但教师注重学生的反馈，每个问题都给予学生充分思考的时间和回答的机会。在每一个教学环节中教师都有一些微技能的渗透，且不停提示引导学生解答技巧。

----乐清知临中学陈文君