浅评孙嫣然老师网络听说公开课

浙江省温州中学

授课人：孙嫣然

课型：线上听说课

如何在疫情期间创建教学新模式，确保教学质量，是摆在广大教育工作者面前的一道必答题。这道题的困难之处在于：如何在师生之间不能面对面的情况下，远程、异地、分散、实时地实现接近课堂教学的效果。从孙嫣然老师准备的角度来说，除了必要的工具操作外，她的线上听说展示课还牢固树立了以学习成效为中心的教育理念，精心设计的直播内容和交互式环节也让人如沐春风、受益匪浅。

1. 融合科技，独特创新。

因疫情受限，大部分教师采用云课堂的形式，却或多或少面临学生互动低效的情况。而听说课本就需要大量的互动，把两者结合在一起，孙老师可以算是“敢吃螃蟹”的人。整堂课下来，尽管没有听到许多学生的发言，但从学生在留言区的激烈讨论和互动中，可以明显感觉到这堂课即使在不能师生面对面互动的情况下，依然别开生面。孙老师在听力部分特别强调学生“看”的能力，作为核心素养中语言能力的重要一部分，孙老师会引导学生去关注听力视频上的文字信息，以“看”辅助“听”。科技既带来了挑战，也带来了可喜的变化。但是，这堂课还是有很多受限于技术，而难以发挥的地方。听说课的另一大重点就是学生“说”。显然，学生比较腼腆，在没有面对面的教师鼓励的情况下，较少有学生愿意主动发言。尽管教师为学生搭设了许多口语表达的框架，但是如果没有学生去练习这些结构的话，那就很难测试学生是否落实了本课的重点内容、词句。

1. 话题新颖，结合时事。

在响应教育部“停课不停学”的号召下，孙老师并没有选择课文内容，而是自己设计教学材料，从“新冠肺炎”这一话题入手，一方面可以激发学生对于这话题的兴趣，提高课堂参与的积极性；另一方面可以帮助学生学习一些能切合他们个人实际、能在生活中用到的一些英语知识。这样的课堂既有趣，又实用。课堂从展示学生制作的海报入手，再到情境创设，听力词汇引入（bottom-up），让学生完成相应的听力，在分析听力材料的过程中渗透学生对重点词句的把握，再把话题引到中国当前的疫情，让学生利用之前的词句去报告中国疫情，并讨论响应的防范疫情的措施。这样完整的一个闭环，可以让学生充分学习相关英语表达和使用这些表达。不过，整堂课非常宏观地呈现中国乃至世界的疫情，学生对于这样过于宏大的话题难以把握，可以适当缩小范围，让学生联系个人实际，说一说自己小区里为了保护疫情做了哪些准备，这样学生能更加容易也更加愿意表达出自己的想法。而且，教师可以引导学生，“最近吃饭买菜怎么解决？”“出行怎们办？”等等，比笼统地问“what is being done to contain the virus?”会更加有效。

1. 情境创设、生动有效

情境的创设能帮助学生完成由旧知识到新知识的过渡。作为第二课时，孙老师课前5min展示了学生们针对该内容制作的各类优秀海报，并作出精辟的点评。相信学生在海报准备的过程中，对本节听说课中可能会遇到的生词和相关背景知识有了一定的了解。通过“手工”进行的情境创设体现出孙老师采取了有效措施来确保学生能在课外发生有效的学习行为，并取得可衡量的学习成效。此外，这样的情境还能丰富课堂教学，激发学生听说的兴趣，并帮助学生作好听力前的预测，积极在听力过程中更有效地理解和选取有用信息。

1. 词汇落实、全面扎实

在词汇落实的环节，孙老师采取的方式多样且富有成效。首先，孙老师通过语境、对比等猜词策略引导学生猜测词义，如evacuation、quarantine、confirmed cases、suspected cases等，又通过多次复现加强学生记忆。此外，她也能通过及时的练习和造句表达进行生词的落实。由此可见，学生对词汇理解的前中后期都能全面地覆盖到教学课堂里。

总而言之，在科技的局限下，孙老师为我们呈现一堂精彩纷纭的听说课。无论是从内容还是形式上，都非常完整，充分考虑到学生实际英语能力和学习兴趣，锻炼学生在语言能力、思维品质、文化意识和学习能力等核心素养。