**评永嘉中学徐慧老师带来的M1U2 Travelling Around-Listening and Speaking**

温州外国语学校

今天很荣幸能听到永嘉中学的徐慧老师给大家带来的一堂精彩的听说课，本课的主题是get ready to travel，学生通过听两段对话，了解旅行前都要做哪些准备，最终能够与同伴分享自己的旅行计划。徐慧老师基于她对听力文本的分析，制定了以下具体的教学目标：第一是学习并掌握旅行准备的相关词汇。第二是学习并运用听前关注关键词并预测关键信息的听力策略。关于该策略徐老师将其细化成了两点，第一小点是听前找出关键词，并根据关键词来预测关键信息，听中带着预测信息来听取关键信息。第二小点，关注空格前后的关键词汇，并预测关键信息。第三是初步了解现在进行时态表示将来计划的用法。第四是运用相关词汇以及现在进行时态简单谈论旅行准备。

整堂课听下来，徐慧老师通过自己精心的教学设计和精彩的教学实施，很好的完成了以上教学目标。其中，有几个点让我印象深刻，首先，徐慧老师精心准备了一个世界美景的视频来导入课堂而不是采用教材上的图片，虽然都是呈现同样的地点，但明显视频给学生带来的视觉感受更为震撼、直观，也更能激发学生们对旅行的兴趣，由此也顺利的进入下一步，通过提问，如果有机会你打算去哪里旅行、你会做什么样的旅行前准备来帮助学生梳理相关的旅行准备的词汇。其次是为了实现听力策略的教学目标，focus on key words，也就是听前要关注关键词并预测关键信息时，徐老师的课堂引导让我十分钦佩。当学生并未精准定位 key words时，徐老师并不是直接指出其答案有误或者是直接给到学生正确的答案，而是通过巧妙的引导，让学生自己发现并真正的理解到底什么信息才是更关键的。比如说，第一个问题中，学生刚开始选了Meilin作为关键词，徐老师用一句so you think Meilin is the key word 让学生意识到可能自己的回答并不精准并马上补充了and two places，至此，学生虽找出了key words，但可能并不清楚到底该关注那个，此时，徐老师简单的一句which is more important让学生顿时醍醐灌顶，马上领悟到我们应该关注的是place；再比如在第三问中，学生只回答了how而遗漏了关键需要注意的after she arrives，徐老师通过简单的追问just the transport？what's the difference between Q2 and Q3便马上让学生找到了正解。这样的课堂语言艺术，既保护了学生的学习热情又让学生在老师引导下自己一步步探索发现学会听力策略，而不是被老师灌输。第三点是徐慧老师对于听力文本及教学活动的重难点有很好的把握，对听力文本做了细致的切片，在学生有难点的片段重点关注、反复去听，这样虽然增加了老师备课时准备的难度，也需要花费更多的时间，但是对于学生来说却是大有益处。

回顾整堂课，师生互动顺畅，教学目标有效达成。不过其中也有一处似乎不那么完美，就是在引导学生去归纳并且运用关注空格前后关键信息的这个听力策略时，一是个别问题似乎学生没有很好的理解，比如在听全文填空时，老师问how can we find the missing words and fill in the blanks quickly and clearly?，此时学生似乎没有马上领会老师意图，如果徐慧老师能继续发挥先前一句点醒学生的妙招，可能学生会和老师更好的互动，类似的情况在引导学生关注be doing时好像也有，学生对于 what have you got in common好像不敏感。而是徐慧老师的教学目标里除了关注空格前后的关键词汇，还有一句叫并预测关键信息，课上可能限于时间，这个预测并没有很好的落实。不过瑕不掩瑜，徐慧老师给我们呈现了一堂精彩的可供学习的听说示范课。