评黄一慧老师的阅读课(B1U2Reading&Thinking)

永嘉县第二高级中学 胡敏敏

黄一慧老师具有极强的亲和力，全程面带让人倍感暖心的微笑，因而整堂课的课堂氛围轻松愉快。这是一堂阅读课，阅读的文本为B1U2Reading&Thinking，但是黄一慧老师的语言有一种神奇的魔力，让人不由自主想要继续听下去，也能明显的感受到上课的学生全程参与并努力配合黄一慧老师，全情投入课堂。这是一堂关于Peru的阅读课，话题虽然贴近生活，但是整节课的内容信息量其实是巨大的，但是黄一慧老师通过巧妙的设计，展示了一堂独辟蹊径的阅读课。本节课教学重点突出，教学目标清晰，且所有的教学活动都是围绕一个教学目标“如何引导学生获取隐性信息辨认文本类型”而生的。黄一慧老师的本节课干活满满，让我们对于新教材的阅读教学获益匪浅，感受良多。

一、总评

本节阅读课分为lead-in&pre-reading, while-reading, post-reading这三个部分。黄一慧老师以一段关于秘鲁的video直接导入本节课的topic。通过两个问题Which country is shown in the video？Do you know anything about peru? 引导学生明确今天的topic：Explore Peru。在第一个环节中的pre-reading part，黄一慧老师基于话题，通过if you are taking a package tour to Peru, where would you look for more information before your trip导入主题相关词汇, 例如encyclopedia, brochure, accommodation。在while reading这个环节，黄一慧老师设计两个部分：First-reading: recognise text type引导学生获取显性信息来辨认文本类型；Close-reading recognise text type引导学生获取隐性信息辨认文本类型。对于第二个部分的处理，黄一慧老师选择了以text1为例做示范，通过抛出What aspects of information about peru are talked about in text1？这一问题，引导学生处理和归纳信息，聚焦于how，而非简单地让学生回答what。

Text2则是学生的今天主要阅读任务，黄一慧老师通过巧妙的五连问的驱动来创设细节，驱动学生进行深度阅读，从而引导学生感知如何通过隐性信息辨认文本类型。最后一个环节是post-reading，没有常规套路化的discussion，而是采用了课堂检测，既是对本节课的教学目标是否有效达成的直接检测，同时也借助拓展阅读的内容和语言，训练思维。本节课的各个环节看似简单，实则精妙，秒在何处。以下是我在听课后的，对黄老师巧妙处理text2内容的深刻感受。

1. 细品

Text2的5连问

基于Text1的示例，黄一慧老师设计了如下5个key questions，给足学生深度阅读的时间。

①Read text2 and sum up aspects of information talked about in a brochure.

这一问题的设计充分体现对学生阅读思维层面的关注，因为这个一问题是需要学生进行自主阅读和独立归纳。同时也呈现了一个整体的阅读。

②How can we tell from an encyclopedia to a brochure?

黄一慧老师以板书形式，对比text1和text2呈现的不同的信息，引导学生区别encyclopedia和brochure并进一步聚焦文本的内容和语言。

③What is the writing purpose of an encyclopedia and a brochure?

黄一慧老师从what is talked about 到why different information is chosen，引导学生得出不同的信息服务于不同的writing purpose。

④How does the writer attract readers?How does the writer achieve the writing purpose?

黄一慧老师引导学生关注人称的选择，富有表现力的形容词、句型，不同的文本笔调（subjective or objective），从作者不同语言的选择来引出不同文本的的writing purpose。

⑤Without pictures, titles or subtitles, how can we tell an encyclopedia from a brochure?

黄一慧老师最后引导学生总结如何根据文本内容和文本语言来判定是encyclopedia还是brochure。

1. 结语

简而言之，这是一堂精彩纷呈别具一格的阅读课。纵观整节课，黄一慧老师的课堂语言精练，清楚简洁，循循善诱，学生思维活跃，全情投入，足以可见本节课的成功了。特别感谢黄一慧老师精心设计的这节课，给我们提供了阅读课的另外一种上课思路。

我特别认同黄一慧老师的理念，日常的教学也可以联系高考，由近及远，以当下学生的基础为起点，合理设计有针对性的活动，拉进学生与高考的距离。