**指向学生思维发展的英语阅读课堂教学**

乐清市柳市中学 陈世克

今天听了三节新教材课，能深切地感受到上课老师身上的活力和扎实的基本功，以及对新课程新教材理念的解读和实践。下面我就第二节黄一慧老师的《MU2 Travelling around --- Reading and Thinking》谈谈我的听课体会。

1. 思维导向。整节课老师以思维型的主问题，引导学生思考“How can we tell an encyclopedia from a brochure?”。通过不断追问，让学生从文本中找出相关信息。主线明确，问题导向清晰。教师追问产出，学生在文本的深入阅读、整体阅读和细节阅读方面可以较好完成，确保完整的阅读时间，落实本节课的阅读策略“Recognize text type”。

2. 文本解读的顺序和维度。教师在导入部分直接呈现package tour、encyclopedia和brochure，设计思路是“话题+词汇”，但实际呈现的课堂是问题式导入If you are taking a package tour to Peru, where would you look for more information before your trip?，教师给出答案the Internet, encyclopedia, travel brochure。个人感觉无论是话题package tour和Peru，还是词汇encyclopedia和travel brochure，都是教师直接呈现，课前的视频播放和教师给出的定义无法代替学生的自主探究发现，也无法让学生真正明白其意义。这样的导入需要学生基于文本阅读去感悟和梳理，而从文本解读的维度看，本节课也只围绕文本特征开展，切口虽小，但从最后产出看，学生不能够区分travel journal，是否是语言特点分析不够到位造成。

3. 超越语篇的评鉴。老师在最后Post-reading部分提供三个文本，学生评判encyclopedia和brochure，同时区分travel journal，让学生在综合性、关联性和实践性的活动中去巩固本节课所学知识。而活动的设计其实真正考查学生从内容、语言与思维综合运用所学内容，表达对文本特征的深层次理解和掌握，实现思维的整合式发展。因此，对于文本解读提出更高的要求。

 总体而言，整节课目标明确，活动设计紧紧围绕目标开展，在过程中融入语言学习，综合逻辑性、批判性和创新性思维发展，有侧重地发展思维品质，让听课老师体会到阅读课堂实践开展的无限可能性。