共商共研新教材 开课评课促成长

**——评温州外国语学校冯景奇老师公开课**

为进一步推进新课程改革，研究探索新高考背景下英语学科有效教学策略，提升全市英语教育教学质量，9月23日，我市开展高中英语新教材培训研讨活动。我校英语组全体老师在校中型会议室通过线上观看学习了三节观摩课，聆听了6场专家讲座。这场线上教研活动，让我们跨越时空，如同来到现场，感受到了现场授课以及研讨讲座老师们的魅力，让我们受益匪浅。

各位老师的课堂各有千秋，其中来自温州外国语学校高中部的冯景奇老师的那节课最让我印象深刻。本课课题为新教材必修三*Unit 3 Diverse culture: Project: Create a travel brochure,* 教学目标主要是让学生制作属于自己的旅游小册，该教学目标体现了新教材重视语言实践性和应用性的课程理念。冯老师通过一系列巧妙的教学设计很好地阐释了核心素养在教学中的体现。

**一、鲜活语言素材，搭好知识脚手架**

在导入环节，冯老师向同学们展示了自己收集的世界各地的旅游小册子，向学生输入地道的语言素材，让学生可以切身的感知现实生活中的brochure，发现旅游小册子的主要特征。冯老师用这种方式给学生提供鲜活的语言素材，充分地激发了学生对语言学习的兴趣以及提升了学生对课堂的参与感，体现了新教材“在用中学，在学中用，为用而学”的任务型探究特点。

1. **灵活自主探究，发现语言魅力**

冯老师这堂课的各个设计都是围绕着教学目标create a travel brochure而展开,让学生自主回顾本单元学过brochure的特点，带领学生思考how to make a nice little travel brochure。学生在讨论中可以掌握brochure的特点，在自主探究中发现问题，理解问题，从而解决问题。同时，这也为后续的语言产出打下基础。在语言运用方面，冯老师没有一股脑给学生灌输所谓的好句，而是结合手头的阅读材料，通过阅读探索了讨论，引导学生自主发掘旅游小册子常用的句型，比如祈使句、形容词最高级、不定式用法等。这样的教学设计能够真正做到以学生为中心，把课堂还给学生，但是又没有完全放任学生，做到了有的放矢，循序渐进。

1. **鼓励合作学习，生成目标成果**

冯老师在引导学生熟悉文章句型后，给学生充分的时间生成自己的brochure，让学生用先前阅读过的游记一小段话结合语言特征转换成具有brochure语言特色。这样的课堂任务可以帮助学生巩固之前学过的语言特色。最后冯老师在布置任务时并没有让学生在课堂上完成一个完整的旅游小册子，而是让每一个小组同学负责brochure的其中一个方面，比如cultures, attractions等，从而可以让学生能在有限的时间更好地更精细地完成自己所负责的方面。在学生进行作品展示环节，我们可以清楚地看到学生能够有效地运用课堂学到的brochure的外在和内在的语言特点进行展示，同时冯老师从pronunciation, grammar, vocabulary and others四个维度对学生的presentation 进行评价,，给学生及时的反馈。最后本堂课尾声冯老师展示了由同学共同完成的合作成果，一张完整的brochure——融合了本堂课的语言特色和该文体的格式特点，将本堂课的成果圆满的展现出来，可以说，这堂课是成功的。

就像评课老师丁立芸老师所说的，project 课型需要考虑到本节课的教学目标，又要结合单元整体教学目标，体现了教学的综合性和完整性。故在设计本类课型时，教师需要考虑多方面因素，对教材的素材要进行适度的取舍，实属不易。冯老师本节课既兼顾了本单元已学的知识架构，又结合了趣味教学的特点，让学生在实践中学习语言，充分体现了英语学科核心素养的语用目的，同时这也让屏幕前的我们收益颇丰，回味无穷。